

Sūnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2023

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Kūkas 5, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 Mežāres pamatskola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226 “Ezerzeme”, Atašienes pagasts Jēkabpils novads LV-5211	V_7775	15.01.2015	84	86
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas -1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads LV-5222	V_6900	16.06.2020	173	174
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	Skolas ielā-1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 “Ezerzeme” Atašienes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5211 Vīpes skola, Vīpes pagats Jēkabpils novads, LV-5238	V_6902	16.06.2020	15	13
Speciālās izglītība programma	21015811	Skolas ielā-1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222,	V_6903	16.06.2020	10	8

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Skolas ielā -1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222	V_6901	16.06.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Mežāres skola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226	V-5274	02.11.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ izstājušies 4 skolēni un mācību uzsācis 1 skolēns. Izglītojamais ātri adaptējās skolas kolektīvā. Mācību sasniegumu līmenis ir atbilstošs iepriekšējā mācību iestādē sasniegtajam līmenim.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	16	Speciālais pedagogs -0.3 slodze (1) Sociālais pedagogs – 0.4 slodze (1) Pagarinātās dienas grupas skolotāji- 1.4 slodzes (7) Psihologs – 0.5 slodze (1) Logopēds – 0.78 slodzes (1) Bibliotekārs – 0.88 slodzes (4) Karjeras konsultants – 0.175 slodzes (1) Pedagoga palīgs – 0.875 slodzes (1)

Skolā atbalstu sniedz 2 medmāsas. Skolā strādā 40 tehniskie darbinieki.

Informācija par skolu pieejama skolas tīmekļvietnē <https://www.sunupamatskola.lv/>,
<https://www.facebook.com/lv> .

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – visiem izglītojamiem pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamatizglītība un iekļaujošā izglītība, kas balstīta uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – Sūnu pamatskola ir mūsdienīga, konkurētspējīga, droša, sadarbībai atvērta izglītības iestāde, kurā mācās visi – izglītojamie, darbinieki un vecāki.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** –. Visi kopā- izglītojamie, skolotāji, darbinieki un vecāki tiecamies uz kopīgām vērtībām – atbildību, cieņu, sadarbību, tradīcijām.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Jēgpilna, kvalitatīva, uz sadarbību vērsta mācību procesa nodrošināšana 1.-9. klasē atbilstoši jaunā pamatizglītības standarta prasībām	<p><u>Kvalitatīvie:</u></p> <p>1. Veicināt sadarbību starp pedagogiem mācību satura plānošanā, starpdisciplinārā mācību satura izstrādes procesā, veidojot mācīšanās kopienas.</p> <p>2. Gūt pieredzi, vērojot un savstarpēji analizējot mācību stundas, sadarbojoties metodisko komisiju ietvaros.</p> <p>3. Nodrošināt izglītojamajiem individualizētu diferencētu pieeju mācību procesā.</p>	<p>1. Notiek sadarbība metodisko komisiju pedagogu ietvaros, notiek regulāras tikšanās un tematiskie pasākumi skolēniem, apmeklējot visas programmu realizēšanas vietas.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>2. Skolotāji organizē un vada sadarbības stundas dažādu priekšmetu apvienošanā apgūstot jaunajam pamatizglītības standartam atbilstošas kompetences.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>3. Atbalsta personāla komanda nodrošina palīdzību speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem atbilstoši mērķdotāciju un pašvaldības budžeta iespējām. Ir nodrošināti visi speciālisti.</p> <p>Sasniegts</p>
	<p><u>Kvantitatīvie:</u></p> <p>1. Katram skolotājam atbilstoši piedāvājumam sagatavot vismaz 1 skolēnu olimpiādēm, konkursiem, skatēm</p>	<p>1. 80% pedagogu piedalījās konkursos, olimpiādēs un skatēs, iegūtas godalgotas vietas bioloģijas, datorikas, vēstures un matemātikas olimpiādēs. Dalība valsts olimpiādē bioloģijā un Latvijas mazpulku Projektu skatē un konkursos.</p>

	2. Panākt otrgadnieku skaita samazinājumu par 20%	Daļēji sasniegts 2. Jāturpina atbalsta sniegšana visos līmeņos. Daļēji sasniegts
2. Jēgpilna informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide skolēniem un pedagogiem, digitālo mācību materiālu plašākā izmantošana mācību procesā.	<u>Kvalitatīvie:</u> 1. Organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem IT jomā, akcentējot apmācības IT drošībā un digitālo platformu lietošanā. 2. Pilnveidot skolēnu digitālās prasmes, lietojot pieejamās digitālās platformas.	1. Visi skolotāji 100 % ir apguvuši Office 365 izmantošanas iespējas un IT drošības apmācības kursu. Tika izmantotas VISC piedāvātās kursu iespējas. Viens skolotājs ieguvis IT mentora kvalifikāciju. Sasniegts 2. Tiek abonētas un ikdienā izmantotas platformas Soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, skolo.lv. Skolotāji mācību procesā izmanto arī citas specifiskas mācību priekšmetu platformas, jo katrā kabinetā ir pieejama i-tāfele vai I-ekrāns ar interneta pieslēgumu. Daļēji sasniegts
3. Attīstīt skolu kā mācīšanās organizāciju.	1. Katram skolotājam semestrī apmeklēt vismaz 3 stundas pie citiem savas jomas skolotājiem un iegūto pieredzi analizēt jomas MK sanāksmēs. 2. Organizēt sadarbības stundas ar citas jomas priekšmetu skolotājiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūvē.	50% skolotāju ir apmeklējuši kolēģu stundas. 80% skolotāju ir sagatavojuši un novadījuši sadarbības stundas ar citu jomu priekšmetu skolotājiem. Iegūtā pieredze analizēta metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	---	--

<p>1. Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana skolas darbā</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1. Visi pedagogi piedalās vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē, apspriež metodiskajās komisijās.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē un mācoties metodiskajās komisijās, pedagogi veido vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, formām un metodēm mācību stundās.</p> <p>2. Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>3. Pedagogi veic savstarpēju mācību stundu vērošanu (katrs pedagogs vismaz 1 stundu semestrī), fokusējoties uz efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem un formatīvo vērtēšanu.</p>	
<p>2. Atbalsta un iespēju nodrošināšana katram skolēnam savu spēju demonstrēšanai</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu līmenis paaugstinājies par 10%</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Skolā izveidota sistēma katra skolēna individuālo vajadzību un risku apzināšanai, izvērtējot visas risku kategorijas</p> <p>2. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda, darbs tiek plānots, notiek rezultātu izvērtēšana</p> <p>3. Skolēniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši individuālam izglītības programmas apguves plānam</p> <p>4. Pedagogi plāno un realizē dažādus skolēnu atbalsta veidus mācību procesā, fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņos.</p> <p>5. Skola regulāri sadarbojas ar pašvaldību un citām institūcijām priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanā</p>	
<p>3. Tikumu tolerance un drosme attīstīšana izglītojamajos</p>	<p>1. Pedagogi plāno un veido dažādas aktivitātes tikumu tolerance un drosme attīstīšanai izglītojamajos, kā rezultātā izglītojamie izprot tikumu tolerance un drosme rīcības izpausmes ikdienas dzīvē.</p>	

	<p>2. Pedagogi velta uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.</p>	
<p>Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, jaunu iestādes tradīciju radīšana.</p>	<p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Vismaz 75 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka skolu apvienošanas rezultātā izveidojusies izglītības iestāde ir saliedēta un vienota.</p> <p>2. Vismaz 70 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei.</p> <p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>1. Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2. Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes jauno tradīciju radīšanā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings ar klases audzinātāja, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos, kuru rezultātā izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālus izglītības plānus.</p> <p>Skolā ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi.</p>	<p>Paaugstināt visu pušu sadarbības efektivitāti, lai samazinātu otrgadību un to skolēnu skaitu, kuriem tiek noteikti papildus mācību pasākumi.</p> <p>Sadarboties ar skola absolventiem, organizējot tikšanos un Atvērto durvju dienu apmeklēšanu vidējās mācību iestādēs.</p> <p>Organizēt profesiju nedēļas.</p> <p>Veikt individuālas karjeras konsultācijas jau sākot no 7.klases.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu vērošana 80 % pedagogu.</p> <p>Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, tās rezultātā tika veikti darba uzlabošanas pasākumi.</p> <p>Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.</p>	<p>Piedāvāt dažādus darba pilnveides pasākumus pedagogiem, lai mācību stundās tiktu vēl vairāk izmantota diferenciacija.</p> <p>Panākt lielāku mācību un audzināšanas procesa vienotību ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Uzkrāt pieredzi un ar to savstarpēji bagātināties.</p> <p>Paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tika izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un tika sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem un pedagogiem.</p>	<p>Sniegt papildus atbalstu 3., 6. un 9. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos valsts pārbaudes darbiem un centralizētajiem eksāmeniem.</p> <p>Pirmsskolā vienā grupā organizēt darbu atbilstoši Montesori pedagoģijas metodēm.</p> <p>Pedagogu padziļināta sadarbība pa mācību jomām un klašu grupām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendences pētījumā 4.klase IEA TIMSS
- 4.3. Starptautiskā lasītprasmes pētījumā PIRLS 4.klase
- 4.4. Pasaules Dabas fonda projektā “Ielaid dabu skolā”
- 4.5. IZM projektu konkurss “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu īstenošanai” “Par vienu soli tuvāk “
- 4.6. Veselības veicināšanas projektā “Seksuālā un reproduktīvā veselība”
- 4.7. Projektā ‘Skolas auglis’ un ‘Skolas piens ‘
- 4.8. Projektā “ Latvijas Skola soma “

4.9. Projektā "Atbalsts izglītojamo un individuālo kompetenču attīstībā."

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar VAS "Ceļu satiksmes drošības direkciju (CSDD)". CSDD nodrošina skolu ar metodiskajiem materiāliem izglītojamo sagatavošanai velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam.
- 5.2. Sūnu pamatskola veiksmīgi sadarbojas ar Jēkabpils pilsētas Administratīvā departamenta Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, skolvadības sistēmu E-klasi, uzdevumi.lv., soma.lv, māconis.lv, skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

Mācību gads	Vērtības	Uzdevumi
2022./2023.m.g.	Veselība Ģimene Karjera	Akcentēt izglītojamo personisko lomu un uzdevumus attiecību pilnveidošanā ģimenē un skolas dzīvē. Audzināt skolēnos atbildīgu attieksmi pret savu veselību. Veidot apzinīgu attieksmi pret karjeras izvēles jautājumiem gan mācību, gan audzināšanas darbā.
2023./2024.m.g	Tolerance Drosme	Veidot tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos Analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par procesiem sabiedrībā un valstī. Veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās.
2023./2024.m.g	Tolerance Drosme	1. Pedagogi plāno un veido dažādas aktivitātes tikumu tolerance un drosme attīstīšanai izglītojamajos, kā rezultātā izglītojamie izprot tikumu tolerance un drosme rīcības izpausmes ikdienas dzīvē: <ul style="list-style-type: none"> ▪ izprot un saviem vārdiem var izskaidrot tikumus tolerance un drosme; ▪ izprot un respektē citu cilvēku atšķirības un vajadzības; ▪ sadarbojas ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem; ▪ skolas vidē veido tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos; ▪ analizē savu pieredzi un attīsta kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veido tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ mācās, izmantojot situāciju analīzes, pieņemot drosmīgus lēmumus. <p>2. Pedagogi velta uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.</p>
2024./2025.	Radošums Sadarbība	<p>Veicināt katra izglītojamā pašizpaušmi un individuālo spēju attīstību visās mācību satura jomās.</p> <p>Attīstīt starpinstitucionālu sadarbību pašvaldības līmenī un sadarbību starp programmu realizācijas vietām izglītojamo, vecāku un pedagogu līmenī.</p>

6.2. Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi veidot pozitīvu vidi apvienotajā iestādē. Aptaujas rezultāti liecina, ka jāturpina izglītojamo vecāku iesaistīšanu ārpusstundu darbā. Līdz šim sekmīgi esam iesaistījuši vecākus akcijās - “Darot kopā, var izdarīt vairāk labu darbu” (Zeķes ukraiņu karavīriem), labdarības akcija “Drosmes kaste” un palīdzēsīm Dzīvniekiem patversmē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktivitāte	Sasniegumi	Norises organizētāji
Bioloģijas olimpiāde 9.-12.klašu grupa	1.vieta	Jēkabpils novadā
Vēstures olimpiāde 9.klašu grupā	2.vieta un 3.vieta	Jēkabpils novadā
Matemātikas olimpiāde 5.-8.klašu grupā	3.vieta un divas Atzinības	Jēkabpils novadā
Datorikas olimpiādē 7.-10.klašu grupā	1.vieta	Jēkabpils novadā
Latvijas Mazpulku sporta spēles Latvijas Mazpulku Goda nominācijā “Augsim Latvijai”-	1.vieta Goda nominācija Sudraba karotīte	Valstī
Republikā Mazpulcēnu sporta spēlēs “Zaļais stars” – Sūnu Mazpulcēnu komandām	Divas 1.vietas	Valstī
Skatuves runas konkursā 9.-12.klašu grupā	Augstākā pakāpe	Jēkabpils novadā
Skatuves runas konkursā 1.-8.klašu grupā	1.pakāpe-3 dalībniekiem 2.pakāpe-7 dalībniekiem	Jēkabpils novadā
Skatuves runas konkursā 7.-12.klasu grupā	1.pakāpe	Valstī
Šaha turnīrā	2.vieta	Zemgales reģionā

Dambretes turnīrā	Divas 2.vietas	Jēkabpils novadā
Četrcīņa meitenēm (Mazo skolu grupa)	2.vieta	Jēkabpils novadā
Četrcīņa zēniem (Mazo skolu grupa)	3.vieta	Jēkabpils novadā
Rudens kross 2022	2.vieta	Jēkabpils novadā
Pavasara kross 2023	3.vieta	Jēkabpils novadā
Volejbolā	2.vieta	Jēkabpils novadā
Basketbolā	2.vieta	Jēkabpils novadā
Tauta bumbā	3.vieta	Jēkabpils novadā
Florbolā	3.vieta	Jēkabpils novadā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

	Latviešu valoda DD	Matemātika DD	Dabaszinības DD
	Skolā	Skolā	Skolā
3.klase	68,52%	68.48%	
6.klase	59,33%	66,48%	65.33%

Mācību sasniegumi valsts DD vidējos rādījumos optimālā līmenī. Priekšmetu skolotāji ir sīki izanalizējuši izglītojamo sniegumu un noteikuši nepieciešamos uzlabojumus savā un izglītojamo darbā. Daudziem vēl grūtības sagādā kompetenču pieejā balstīti mācību satura uzdevumi.

7.2.2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Klase	Angļu valoda %		Latviešu valoda %		Matemātika %	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
9.klase	47,94	67	56,42	58	39,05	51

Salīdzinot valsts un skolas eksāmena rezultātus, secinām, ka latviešu valodā sasniegtais līmenis, zemāks par 1,58% nekā valstī, angļu valodas eksāmenā sasniegtais līmenis ir par 19,06 % zemāks nekā vidējais valstī, matemātikā zemāks par 11,95%.

Noteicošais faktors ir izglītojamo motivācija sasniegt augstāku rezultātu, kuras lielākai daļai trūkst. Ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem atstāja arī tas, ka šogad eksāmeni tika vērtēti procentos un pirmo gadu mācījās pēc uzlabotā kompetencēs balstītā mācību satura.

Jāattīsta izglītojamo prasmes mērķtiecīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem, sava viedokļa argumentētai izteikšanai, cēloņu un seku sakarību noteikšanai, kompleksa nestandarta uzdevumu risināšanai.

Jāturpina nopietns kompleksais darbs pēc dziļas rezultātu analīzes, lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu.

7.2.3. Salīdzināt pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus nav korekti, jo eksāmenu norises apstākļi un vērtēšanas sistēmas ir atšķirīgas. 2020./2021. mācību gadā eksāmeni notika attālināti.

2021./2022. mācību gadā eksāmeni vērtēti ballēs.

2022./2023. mācību gadā eksāmeni vērtēti procentos.

Skola ar četrām pašreizējām izglītības programmas īstenošanas vietām pastāv pirmo gadu, tāpēc nevar veikt korektu rezultātu salīdzinājumu pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais vērtējums 4.-9.klasē mācību gadā ir 6,44 balles (gandrīz labi).

Nepietiekamo vērtējumu skaits pēdējos 3 gados samazinājies. (2021.gadā -26,6%, 2022.gadā- 16,67 %, 2023.gadā – 13,08 %). Liela nozīme sasniegumu uzlabošanā ir visu pušu sadarbībai un atbalsta personāla ieguldītajam darbam. Atbalsta sniegšanai būtu nepieciešams vēl lielāks likmju skaits, īpaši pedagogu palīgiem ne tikai 1.-3.klasē, bet arī 4.-9.klasē.